

## Facoltà di Medicina e Odontoiatria

### Commissione Paritetica Docenti-Studenti

**Coordinatore: Prof. Piero Cascone**

**Prof. Roberto Cangemi**

**Prof. Giovanni Casella**

**Prof Antonio Catania**

**Prof.ssa Valeria Raparelli**

**Prof. Edoardo Rosato**

**Prof.ssa Flavia Ventriglia**

**Melania Di Fraia**

**Jacopo Nanni**

**Christopher Nardi**

**Antonio Straface**

**Giuseppe Tozzo**

**Edoardo Trebbi**

**Carlo Tur**

### **Tecniche di laboratorio biomedico Corso di Laurea A – Roma Azienda Policlinico Umberto I**

**L / SNT3**

**Facoltà di Medicina e Odontoiatria**

**Medicina Sperimentale**

QUADRO	OGGETTO	ANALISI	PROPOSTE
A	<i>Funzioni e competenze richieste</i>	Le informazioni riportate nella SUA-CdS risultano	Dare la possibilità agli studenti del III anno di effettuare attività

	<i>dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i>	<p>sufficientemente dettagliate e complete. E' dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti. I profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali sono ben definiti e realistici rispetto alle prospettive occupazionali.</p> <p>Le conoscenze, le competenze e gli altri elementi caratterizzanti il profilo culturale e professionale sono descritti in modo completo e adeguato.</p> <p>Le prospettive occupazionali e gli sbocchi lavorativi di questa tipologia di CdS é peculiare e specializzata per richieste lavorative di laboratori pubblici e privati, una contrazione attuale nella domanda generale del mercato del lavoro ha penalizzato gli sbocchi lavorativi dei laureati con una conseguente riduzione del numero degli iscritti. Il CdS ha istituito il Job Placement per creare una banca dati che metta in comunicazione il laureato con il contesto lavorativo post-universitario.</p> <p>I dati occupazionali rilevano un'impossibilità di impiego nel 36% dei laureati ad 1 anno.</p>	didattiche elettive presso laboratori pubblici o privati convenzionati.
B	<i>Efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i>	<p>Le informazioni su attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati sono complete.</p> <p>Gli insegnamenti sono in linea di principio coerenti agli obiettivi prefissati con le competenze di riferimento del corso di studio.</p> <p>Nel 2015 solo il 28% degli iscritti ha conseguito la laurea. Non è stato ritenuto necessario inserimento di prove in itinere visto il ridotto numero di iscritti che consente una interazione maggiore tra docente-discente. È stato altresì riorganizzato il sistema di tirocinio per consentire acquisizione di abilità pratiche in coerenza con gli obiettivi formativi programmati.</p>	Si raccomando di potenziare strumenti di valutazione delle abilità pratiche, requisito indispensabile per il successivo inserimento nel contesto lavorativo Controllare periodicamente il rispetto della programmazione didattica nel rispetto delle innovazioni tecnologiche che caratterizzano questo settore disciplinare. per garantire la competitività del laureato in un contesto lavorativo nazionale ed internazionale.
C	<i>Qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili</i>	Risulta completata la rimodulazione dei programmi in ottemperanza a quanto predisposto dal DM 270/04.	Implementare l'utilizzo delle piattaforme digitali per rendere

	<i>didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	<p>Dai questionari OPIS si evince una buona valutazione complessiva del CdS e una soddisfazione complessiva rispetto alla qualità dei docenti e delle strutture.</p> <p>Le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità risultano adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere. I docenti sono disponibili, adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS.</p> <p>I dati OPIS documentano una soddisfazione complessiva rispetto alla qualità dei docenti e delle strutture. Tuttavia emerge la necessità da parte degli studenti di accedere più facilmente al materiale didattico nonostante il CdS stia promuovendo la sensibilizzazione del corpo docente all'utilizzo della piattaforma Moodle2.</p>	accessibile il materiale didattico.
D	<i>Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	<p>I metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi sono ben esplicitati e coerenti.</p> <p>L'analisi degli esiti delle prove di accertamento documentano una percentuale di promossi in media del 70%. Non sono evidenti insegnamenti killer.</p> <p>Da dati OPIS documentano come 80% degli studenti sia in corso.</p>	Nell'ottica di un'internazionalizzazione si consiglia di attenersi a tecniche di accertamento della conoscenza OSCE.
E	<i>Completezza ed efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento</i>	Il Riesame é completo e le azioni intraprese rispondono alle problematiche richieste	Dare maggiore visibilità alle numerose iniziative per l'orientamento pre-universitario, in considerazione del basso numero di iscritti.
F	<i>Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>	I dati OPIS documentano una buona % partecipazione degli studenti alla compilazione dei questionari. Non emergono dai documenti del riesame azioni volte a implementare la gestione e l'utilizzo dei questionari OPIS.	Si raccomanda al presidente di riunire i docenti responsabili del corso per identificare criticità sollevate dagli studenti ed apportare le dovute azioni correttive

G	<i>Effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	La scheda SUA è disponibile e corretta nelle sezioni che sono accessibili. Alcuni dei link rimandano a pagine non accessibili	Si raccomanda di verificare la funzionalità dei link indicati e di aggiornare le sezioni inerenti il quadro A2a e A4a sulla base delle dinamiche di innovazione tecnologica di settore
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------